

# 國立東華大學 109 學年度第二學期

## 第 1 次特殊教育推行委員會會議紀錄

會議日期：民國 110 年 5 月 13 日（四）下午 12：10 至 13：00

會議地點：行政大樓 303 會議室

主席：王主任沂釗(由出席委員推舉)

紀錄：楊珩輔導員

出席者：

徐副校長兼總務長輝明(邱組長翊承代理)

林副校長兼教務長信鋒(羅組長燕琴代理)

林學務長穎芬(張副學務長國議代理)

劉院長惠芝(黃教授成永代理)

張院長文彥(蘇副院長銘千代理)

許院長芳銘

洪代理院長清一

王院長鴻濬

范院長熾文

梁莉芳教師代表

林潤華教師代表

黃珣雅教師代表

張菁華教師代表

身心障礙學生代表蔡宜志

列席者：

王主任沂釗

蘇組長鈺楠

王祥瑞輔導員

楊珩輔導員

黃靖純輔導員

鍾雅琳輔導員

潘霓兼任輔導員

請假人員：

朱副校長暨代理研發處長景鵬

郭院長永綱

廖主任永堃

蔣明珊教師代表

### 壹、 本校特殊教育學生及業務概況

一、 諮商中心王主任沂釗報告本校資源教室學生概況報告(略)。

二、 諮商中心王主任沂釗報告本校 109 年度特殊教育推行業務概況(略)。

委員回應：

【黃教授成永】

特教學生的畢業比率為何？老師如何知道學生有申請課業輔導？

【黃靖純輔導員】

目前本校特教學生，準時畢業者較多是生理類障礙的學生(如：視障、聽障、肢障)，其他類別的學生則多會延畢。學生申請課業輔導時，資源教室會交給學生「課業輔導申請表」，上面會需授課老師的簽名，及撰寫學生在該堂課上的狀況。

### 【王主任沂釗】

資源教室會依據學生自身的意願，為學生準備授課通知函，每學年也會召開至少一次的 ISP 會議，讓導師及授課老師了解學生狀況。原則上尊重學生是否願意主動揭露障別，也鼓勵學生可以與自己的老師或組員溝通自己的狀況，以利在學習上取得適當的協助。

### 【許院長芳銘】

學習障礙的類別有哪些？

### 【楊珩輔導員】

學習障礙較常出現的是閱讀型及數理型兩種。閱讀理解型的學障在閱讀時會有跳行、難以理解文字內容的狀況，對於需閱讀大量文獻的理論型課程會有障礙；數理型學障則會有對於運算符號、數理概念有障礙，對於統計、以數理能力為主的科目則較有學習困難。

### 【張副學務長國義】

身心障礙助理人員申請者的人數較少(108-2 學期 3 位；109-1 學期 5 位)，而第 12 頁的經費較高，請問該處經費的運用狀況。

### 【黃靖純輔導員】

該部分經費除了身心障礙助理人員外，尚包含資源教室的值班工讀生，故費用較高。另外，全盲生由於每個科目均需一位以上的助理人員，生活上也有助理人員的需求，故這部分的經費運用也會較高。

### 【許院長芳銘】

學習障礙是否會痊癒？是否能給系所招收學生的建議？

### 【楊珩輔導員】

學習障礙不會痊癒，只會因學生未來出社會工作後，因不再處於學習的環境而使障礙弱化。原則上學習障礙生是可以招收的，但過去學習障礙學生較常碰到的問題是，在學科上有學習困難時，無法找到合適的課輔老師予以及時的協助，因此希望老師可以提供該科目適合擔任課輔老師的人選，讓學生有適切的幫助。

### 【羅組長燕琴】

特殊生入學時，高中端是否會轉銜資料？是否需要再花時間去理解及觀察學生狀況？

### 【楊珩輔導員】

原則上高中端會經系統轉銜資料來大學端，但因資料是高中端輔導老師所填寫，故完整度並不一定，且學生自高中來到大學，面臨學習環境、系所等變化，所呈現的特質也會不同，所以也仍需多花時間去理解學生的情況。

## 貳、 臨時動議

無。

參、散會：12時50

